

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2 станицы Павловской



УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета протокол № 1  
от 30 августа 2013 года  
Председатель педсовета  
Р.В. Кадыров  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**КРУЖОК**

**Юный эколог**

**3 ГОДА**

**8-11 ЛЕТ**

Составитель *Галицына Наталья Дмитриевна*

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1 Актуальность программы**

В условиях современной экологической ситуации особенно остро стоит вопрос воспитания экологической культуры детей в образовательных учреждениях. Мир природы удивляет и восхищает многообразием и красотой форм, красок, запахов, доставляет людям радость и является источником творческого вдохновения.

Актуальность использования природы как ведущего педагогического средства объясняется и экологическими проблемами. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Они затрагивают основы человеческого общества и во многом определяют возможности его выживания. На первый взгляд может показаться, что экологические проблемы в основном имеют отношение к городам. Однако на практике наблюдается изменение характера почв, низкое плодородие, нередки случаи нарушения норм внесения минеральных удобрений и так далее. Поэтому сохранение среды приобретает первостепенное значение.

Детям, живущим в сельской местности, эти проблемы близки и понятны. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

В настоящее время, активно осуществляемая экологическая работа позволяет формировать у детей установку на диалоговое отношение к природе. Приоритетное направление школы – эколого-валеологическое образование и воспитание, состоит в развитии экологической культуры поведения учащихся в окружающей среде, формирования ответственного отношения к природе, стремление сохранить и украсить мир природы, осознать себя его частицей.

Данная программа намечает основные направления, тематику и ориентиры поиска решения экологических проблем города, создает оптимальные условия для творческого развития учащихся, их гражданского становления, удовлетворения их социальных запросов.

### **1.2. Сроки реализации программы.**

Данная программа занятий рассчитана на 3 года (102 часа) и составлена для учащихся 2 - 4 классов начальной школы.

### **1.3. Распределение часов по годам обучения.**

2 класс – 34 часа,

3 класс – 34 часа,

4 класс - 34 часа.

В процессе занятий учащимся предоставляется возможность получить и развить навыки самореализации и самоуправления.

Программа носит образовательно-развивающую направленность, охватывает теоретические и практические блоки содержания, которые взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Программа рассчитана на учащихся младшего школьного возраста и направлена на воспитание экологической культуры и нравственной позиции учащихся в отношении природной среды; развитие творческих способностей, воображения, фантазии, эмоциональной отзывчивости.

«Юный эколог» - программа, которая способствует развитию креативности, нестандартного пространственного мышления, вкуса, умения логически мыслить, создавать нечто новое, расширять кругозор. Для получения более полного представления о природном бо-

гатстве края программой запланированы экскурсии, встречи с работниками лесного хозяйства, с представителями фермерских хозяйств.

Особенностью программы является комплексный подход, неразрывная связь теории и практики, что, несомненно, повлияет на круг интересов младших школьников.

**1.4. Цель программы** – экологическое образование детей посредством раскрытия творческих возможностей школьников; пробуждение осознанного понимания доброго, красивого, нравственного.

**Задачи программы:**

- активизация познавательной деятельности младших школьников;
- расширение экологических представлений младших школьников;
- углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий, составляющих адекватный возрастным возможностям младших школьников «первичный срез» экологии как науки;
- более полная реализация воспитательного и развивающего потенциала природоведческих знаний. Обеспечение более надежных основ экологической ответственности младших школьников;
- развитие коммуникативных способностей (в опыте коллективной и групповой работы);
- формирование творческого отношения к явлениям, происходящим в окружающем нас мире;
- организация творческой деятельности в формировании экологической культуры;
- воспитание доброжелательного отношения к окружающей среде и друг к другу, т.е. воспитание экологически грамотной личности;
- обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды, развитие навыков практической и исследовательской деятельности;
- учить пользоваться справочниками, энциклопедиями, самостоятельно добывать знания по определенной теме, организовывать поисковые экспедиции, команды, отряды;
- передавать свои накопленные знания младшим школьникам, выступать с докладами, рефератами перед младшими школьниками, обучать их разгадыванию кроссвордов.

Наряду с этим решаются задачи общего психического развития (развитие творческого мышления, памяти, воображения, коммуникативных способностей), а также нравственного и общекультурного воспитания детей.

**1.5. Пути, методы, средства достижения цели.**

Материал предусматривает знакомство воспитанников с определенным кругом знаний о растительном и животном мире, которые постепенно расширяются и углубляются. Учащиеся знакомятся с домашними животными и культурными растениями, их разнообразием, условиями содержания и выращивания, значением для человека, некоторыми сельскохозяйственными профессиями. Проводятся практические работы по уходу за животными, размножению комнатных растений и уходу за ними, экскурсии в хранилища, пасеки, оранжереи и др.

Программа нацелена на овладение навыками исследования сезонных изменений в природе, знаниями об особенностях живой природы родного края, законов об охране природы, Красной книги. В процессе деятельности «Юного эколога» младшие школьники учатся находить взаимосвязи в природе. Дети знакомятся с полезными ископаемыми, почвами, водоемами, лесами, лугами, зелеными насаждениями, особо охраняемыми растениями и животными. Почти в каждой теме уделяется внимание вопросам охраны природы. Расширяются представления об экологическом равновесии объектов природы и губительных последствиях нарушения природных связей.

**1.6. Возрастная характеристика группы.** Программа составлена с учетом возрастных особенностей развития младших школьников (8-11 лет).

**1.7. Форма организации детского коллектива.** Кружок.

## 2. Тематический план программ

### 1 год обучения – 2 класс

| №<br>п/п      | Наименование темы, раздела   | Количество часов |                 |                 | Характеристика деятельности обучающихся   |
|---------------|--|------------------|-----------------|-----------------|---|
|               |  | всего            | теория          | практика        |   |
| 1             | Введение. Круг экологических проблем. Разнообразие природы родного края. | 1                | 1               | -               | Формирование понимание современных проблем окружающей среды                                     |
| 2             | Какие бывают животные. Животные родного края.                            | 4                | 2               | 2               | Развитие навыков исследовательской деятельности Углубление теоретических знаний                 |
| 3             | Животные в твоём доме. Домашние животные летом и осенью, зимой и весной. | 4                | 2               | 2               | Активизация познавательной деятельности   |
| 4             | Птицы нашего края  | 4                | 2               | 2               | Углубление теоретических знаний Овладение основными навыками по уходу за животными и растениями |
| 5             | Растения в твоём доме.   | 4                | 2               | 2               | Развитие навыков исследовательской деятельности   |
| 6             | Зеленые насаждения Краснодарского края.                                  | 4                | 2               | 2               | Активизация познавательной деятельности   |
| 7             | Природа живая и неживая  | 2                | 1               | 1               | Овладение основными навыками по уходу за животными и растениями                                 |
| 8             | Разнообразие природы родного края.                                       | 4                | 2               | 2               | Развитие навыков исследовательской деятельности   |
| 9             | Особо охраняемые территории Краснодарского края.                         | 4                | 2               | 2               | Углубление теоретических знаний   |
| 10            | Метеорология.  | 2                |                 | 2               | Формирование понимание современных проблем окружающей среды                                     |
| <b>Итого:</b> |  | <b>34 часа</b>   | <b>17 часов</b> | <b>17 часов</b> |   |

### Тематический план программы.

### 2 год обучения – 3 класс

| №<br>п/п | Наименование темы, раздела                               | Количество часов |        |          | Характеристика деятельности обучающихся                     |
|----------|--|------------------|--------|----------|---|
|          |  | всего            | теория | практика |   |
| 1        | Введение. Разведка экологических бед в районе            | 1                | 1      | -        | Развитие навыков исследовательской деятельности             |
| 2        | Растения и животные Сочинского национального парка.      | 4                | 2      | 2        | Активизация познавательной деятельности                     |
| 3        | Культурные и лекарственные растения Краснодарского края. | 4                | 2      | 2        | Углубление теоретических знаний                             |
| 4        | Живая и неживая природа.                                 | 7                | 3      | 4        | Овладение основными навыками по уходу за животными и расте- |

|               |  |                 |                |                |  |
|---------------|--|-----------------|----------------|----------------|--|
|               |  |                 |                |                | ниями  |
| 5             | Природа как единое целое.                          | 2               | 1              | 1              | Определение роли неживой природы в жизни всего живого на Земле.  |
| 6             | Экологические путешествия.                         | 5               | 2              | 3              | Изучение разнообразия живой природы (многообразие растений и животных).  |
| 7             | Влияние окружающей среды на здоровье человека.     | 4               | 2              | 2              | Умение ориентироваться в энциклопедиях о животных на примере «Все обо всем». Изучение экологических связи в живой природе. |
| 8             | Экологические катастрофы и экологические прогнозы. | 3               | 1              | 2              | Формирование понимания современных проблем окружающей среды  |
| 9             | «Зеленые страницы».                                | 4               | 1              | 3              | Развитие навыков исследовательской деятельности  |
| <b>Итого:</b> |  | <b>34 часов</b> | <b>15 часа</b> | <b>19 часа</b> |  |

### Тематический план программы 3 год обучения – 4 класс

| №<br>п/п      | Наименование темы, раздела             | Количество часов |                 |                 | Характеристика деятельности обучающихся                     |
|---------------|--|------------------|-----------------|-----------------|---|
|               |  | всего            | теория          | практика        |   |
| 1             | Введение. Что такое экология.          | 1                | 1               | -               | Активизация познавательной деятельности                     |
| 2             | Тайны за горизонтом                    | 4                | 2               | 2               | Углубление теоретических знаний                             |
| 3             | Жили-были динозавры... и не только они | 5                | 3               | 2               | Активизация познавательной деятельности                     |
| 4             | Тайны камней                           | 7                | 3               | 4               | Развитие навыков исследовательской деятельности             |
| 5             | Загадки растений                       | 8                | 4               | 4               | Углубление теоретических знаний                             |
| 6             | Утконос и компания                     | 3                | 1               | 2               | Развитие навыков исследовательской деятельности             |
| 7             | Планета насекомых                      | 3                | 1               | 2               | Формирование понимания современных проблем окружающей среды |
| 8             | Загадки под водой и под землей         | 3                | 2               | 1               | Формирование понимания современных проблем окружающей среды |
| <b>Итого:</b> |  | <b>34 часа</b>   | <b>17 часов</b> | <b>17 часов</b> |   |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1 год обучения 34 часа

1. Введение. Круг экологических проблем. Разнообразие природы родного края. (1ч)

Знакомство с группой. Беседы о наиболее актуальных проблемах окружающей среды. Дневник экологических наблюдений. Круг задач на учебный год. Инструктаж по ТБ. Задачи курса «Юный эколог».

2. *Какие бывают животные. Животные родного края. (4ч)*

Знакомство с домашними животными. Условия содержания домашних животных. Экскурсии на фермы села. Проведение викторины «Знаю каждого соседа». Знакомство с животными заповедника. Охрана животных. Экскурсия в вольерный комплекс п. Красная поляна. Проведение фотоконкурса и выставки. Мастер-класс «Заповедные друзья».

3. *Животные в твоём доме. Домашние животные летом и осенью, зимой и весной. (4ч)*

Обитатели живого уголка. Условия содержания животных. Проведение практических работ: уход за домашними животными. Проведение литературного конкурса «Мой самый любимый на свете, домашний питомец родной...» Знакомство с представителями домашних животных летнего и осеннего периодов. Проведение экскурсий на частных фермах. Составление карты села. Конкурс «Летом, осенью одни, все животные мои...». Знакомство с представителями домашних животных зимнего и весеннего периодов. Проведение экскурсий на частных фермах. Составление карты села. Конкурс «Турнир домашних животных».

4. *Птицы Краснодарского края. (4ч)*

Знакомство с птицами края. Неделя наблюдений за птицами. Перелетные птицы края. Экскурсия в лесопарк . Охрана птиц . День птиц. Викторина «Русских птиц волшебных стаи». Конкурс поделок «Моя синичка в надежных руках».

5. *Растения в твоём доме. (4ч)*

Разнообразие комнатных растений. Требования комнатных растений к условиям жизни. Знакомство с правилами ухода. Проведение практических работ. Экскурсия в частный сад.

6. *Зеленые насаждения Краснодарского края. (4ч)*

Декоративные травянистые растения. Распознавание древесных пород по коре и древесине, распознавание кустарников и трав. Правила посадки деревьев и кустарников. Способы разбивки клумб. Практические работы: распознавание древесных и кустарниковых пород в зеленых насаждениях, посадка деревьев и кустарников, разбивка клумб.

7. *Природа живая и неживая. (2ч)*

Знакомство с неживой природой осени, зимы, весны. Грибы и их роль в лесу. Мхи и лишайники, влияние на лишайники загрязненности воздуха. Пауки и их роль в снижении численности комаров и мух. Насекомые, приносящие ущерб человеку. Значение снегового покрова для растений и животных. Деревья лиственные и хвойные, их отличительные признаки зимой. Роль муравьев в снижении численности насекомых, опасных для леса. Особо охраняемые насекомые края. Практические работы. Проведение экскурсий.

8. *Разнообразие природы родного края. (4ч)*

Знакомство с природой Краснодарского края. Минералы и горные породы, почва края. Реки, озера, пруды, болота края, их значение. Леса Краснодарского края. Основные древесные породы. Животные леса. Деревья и кустарники в зеленых насаждениях. Виды особо охраняемых растений и животных края. Лесные ремесла. Практические работы. Экскурсии.

9. *Особо охраняемые территории Краснодарского края. (4ч)*

Заповедники и парки края. Кавказский государственный биосферный заповедник. Сочинский национальный парк. Рекреационные объекты парка и заповедника. Эколого-просветительская деятельность школьников. Потенциал Сочинского национального парка. Заочная экскурсии на особо охраняемые территории Сочинского национального парка.

10. *Метеорология. (2ч)*

Метеорология как наука. Предсказания погоды по местным признакам. Простейшие метеорологические приборы: флюгер, барометр, гномон, осадкомер. Практические работы:

предсказания погоды по облакам, ветру, растениям, по поведению животных; определение погоды по метеорологическим приборам.

## **2 год обучения - 3 класс**

### *1. Введение. Разведка экологических бед в нашем районе. (1ч)*

Разведка экологических бед. Сбор информации о состоянии окружающей среды в регионе. Составление дневника экологических наблюдений. Задачи курса «Юный эколог».

### *2. Растения и животные Сочинского национального парка. (4ч)*

Распознавание растений и животных природного окружения (Сочинский национальный парк). Знакомство с животными, растениями нашего края. Урок-КВН «Знаешь ли ты этих животных?». Издание книжек – малышек о животных. Знакомство с живыми существами, которым угрожает исчезновение. Урок – панорама. Охрана природы, способы охраны.

### *3. Культурные и лекарственные растения Краснодарского края. (4ч)*

Разнообразие природы Краснодарского края. Сбор лекарственных растений. Организация работы «фито-бара». Красная книга края. Охрана лекарственных растений. Культурные и лекарственные растения Сочинского и национального парка. Викторина «Кладовая парка».

### *4. Живая и неживая природа. (7ч)*

Роль неживой природы в жизни всего живого на Земле. Выставка «Природа и человек». Урок – путешествие. Жизнь в почве. Особенности строения и образа жизни дождевых червей и крота. Разнообразие живой природы (многообразие растений и животных). Энциклопедия «Все обо всем». Экологические связи в живой природе.

### Практические работы:

- посадка фундука,
- изготовление синичников,
- подкормка птиц,
- наблюдения.

### Проведение экскурсий:

- Деревья лиственные и хвойные,
- Птицы Краснодарского леса.
- Я изучаю следы на снегу,
- Голоса птиц,
- Насекомые – опылители.

### *5. Природа как единое целое. (2ч)*

Влияние деятельности человека на природу. Охрана природы - всенародная задача. Необходимые меры охраны природы Краснодарского края. Участие юных натуралистов в охране растений и животных края. Значение леса в природе и жизни человека. Десять заповедей друзей леса.

### *6. Экологические путешествия. (5ч)*

Выбор маршрута путешествия. Актуальность и возможность сценического воплощения. Репетиции. Организация и проведение путешествия. Дневник путешествия. Значения растений и животных в жизни человека. Взаимосвязь в природе. Необходимость сохранения всего многообразия живого. Знакомство с охраняемыми растениями и животными.

### *7. Влияние окружающей среды на здоровье человека. (4ч)*

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Изготовление эмблем об охране здоровья. Урок здоровья. Викторина «НЕ болеть!». Советы доктора Неболейки. Лесной доктор.

### *8. Экологические катастрофы и экологические прогнозы. (3ч)*

Экологические катастрофы. Влияние моря на обитателей моря и побережья. Представления о радиоактивном загрязнении среды. Экологические прогнозы, их сущность, конкретные примеры, значение для предупреждения отрицательного воздействия человека на природу.

### 9. «Зеленые страницы» (4ч)

Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы. Организация и выпуск газеты юных натуралистов «Зеленые страницы». Подготовка поделок из природного материала. Верстка страниц газеты. Эколога-просветительская деятельность. Участие в экологических конкурсах и природоохранных акциях, конкурсах, викторинах, фестивалях:

- Международный день эколога;
- Международный День защиты Чёрного моря;
- Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита);
- Международный день птиц;
- Марш парков;
- День Земли;
- Международный день экологических знаний.

### 3 год обучения – 4 класс

#### 1. Введение (1) ч

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

#### 2. Тайны за горизонтом (4) ч

Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).

Практические работы с картой.

#### 3. Жили были динозавры... и не только они (5ч)

Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.

Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

#### 4. Тайны камней (7 ч)

Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.

Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

#### 5. Загадки растений (8 ч)

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).

Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

#### 6. Утконос и компания (3 ч)

История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

#### 7. Планета насекомых (3 ч)



Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.

Охрана насекомых.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

*8. Загадки под водой и под землёй (3 ч)*

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

#### **4. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **1 УРОВЕНЬ**

- развитие творческих способностей в формировании образов «живой природы»;
- развитие интереса и внимания к окружающему миру через близкие пониманию образы, воплощённые средствами практической деятельности.
- развитие навыков исследовательской деятельности.
- развитие коммуникативных способностей в опыте работы коллективной и индивидуальной деятельности в игровых занятиях.

##### **2-3 УРОВЕНЬ**

- понимание современных проблем окружающей среды;
- расширение первоначальных экологических представлений, понятий.
- овладение основами классификации растительного и животного мира края;
- умение анализировать состояние окружающей среды на основе взаимосвязей в природе;
- овладение основами навыками по уходу за растениями и животными;

**Личностные результаты:**

- -активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- -проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- -проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- -оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

**Метапредметные результаты:**

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

##### **5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

- выставки рисунков и поделок экологической направленности;
- театрализованные представления;
- проектные работы;
- пресс-конференции;
- рейды на природу
- тематические викторины

##### **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.**

В основу реализации программы положен метод экскурсионно-практической деятельности, направленной на экологическое образование учащихся, формирование экологической культуры и организацию разнообразной творческой деятельности.

Для этого каждое занятие превращается в творческую мастерскую, где хороши такие формы работы, как конструирование, этюды-зарисовки, уроки-путешествия, беседы, пресс-конференции, ролевые игры, заседания «круглого» стола, экскурсии, рейды на природу и т.п..

Занятия могут строиться по самым разным критериям в зависимости от выбранной педагогом совместно с детьми тематики и экологической проблемы, психического состояния и настроения учащихся.

Особое внимание при выборе формы проведения занятия уделяется пробуждению у детей интереса к окружающей природе, к проблемам её охраны, воспитанию чувств нравственных (любовь, жалость, сопереживание и т.д.) и эстетических (восхищение, удивление, любование).

В практику обучения включается использование наглядных пособий, дидактического материала, изготовленного самими учащимися на основе исследовательской и поисковой работы

В ходе подготовительной работы к проведению мероприятия экологической направленности важно соблюдать несколько основных правил:

- не навязывать готового решения;
- не перегружать детей информацией, сосредоточив внимание на главном;
- подчёркивать важность инициативы и творческого подхода к решению экологических проблем;
- предоставлять право самим определять форму проведения того или иного занятия.

Все перечисленные методы организации творческой работы в объединении «Юный натуралист» способствуют воспитанию эмоциональной отзывчивости, развитию фантазии и воображения, пробуждению творческой активности, сопричастности к проблемам окружающей среды и, главное, поиску ярких индивидуальных решений этих проблем.

#### **Методы обучения и развития творческих способностей.**

1. Групповой метод.
2. Индивидуальная работа.
3. Использование игровых форм.
4. Метод проектной деятельности.
5. Общение с «живой» природой.
6. Метод экскурсионной и практической деятельности.

#### **Структура построения занятий.**

Программа «Юный эколог» рассчитана на 3 года обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю во 2-4 классах в течение учебного года. Продолжительность занятия 40 минут.

### **7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО –ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

| №  | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения  | Количество |
|----|---|------------|
|    | <b>1. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ</b>   |            |
| 1. | Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. – М.: ВАКО, 2011 – 350 с. | 1          |
| 2. | Коростелёв Н.Б. Воспитание здорового школьника: методическое пособие. – М.: Просвещение, 2011<br>А. Литвинова, О.Е. Жиренко. – М.: Просвещение, 2010 –                    |            |
| 3. | 146 с.<br>Рахманов А.И. Птицы – наши друзья: учеб. пособие. – М.:   |            |

|    |  |    |
|----|--|----|
| 4. | Росагропромиздат, 2011 .   |    |
|    | <b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ</b>  | 15 |
| 1. | Акимущкин И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2010          |    |
| 2. | Гелетон А. В. Жизнь зелёного растения: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2012 – 112 с. |    |
|    | Плешаков А.А. Зеленые страницы: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2010.                |    |
|    | <b>2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>   |    |
| 1. | Таблицы по природоведению 1-4 кл. 29 шт, ф. А2)<br>Комплектность:                      | 1  |
|    | 1. Ядовитые грибы  | 1  |
|    | 2. Съедобные грибы   |    |
|    | 3. Ядовитые растения   |    |
|    | 4. Лекарственные растения  |    |
|    | 5. Сорные растения   |    |
|    | 6. Культурные растения   |    |
|    | 7. Культурные растения II  |    |
|    | 8. Защитные приспособления растений  |    |
|    | 9. Многообразие растений   |    |
|    | 10. Растения-паразиты и растения-хищники   |    |
|    | 11. Дикие звери  |    |
|    | 12. Дикие звери II   |    |
|    | 13. Дикие звери III  |    |
|    | 14. Домашние животные  |    |
|    | 15. Домашние животные II   |    |
|    | 16. Зимующие птицы   |    |
|    | 17. Перелетные птицы   |    |
|    | 18. Насекомые  |    |
|    | 19. Редкие и вымирающие животные   |    |
|    | 20. Лес  |    |
|    | 21. Луг  |    |
|    | 22. Степь  |    |
|    | 23. Пустыня  |    |
|    | 24. Лето   |    |
|    | 25. Осень  |    |
|    | 26. Зима   |    |
|    | 27. Весна  |    |
|    | 28. Распорядок дня школьника   |    |
|    | 29. Способы ориентирования на местности  |    |
|    | <b>3. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>  |    |
| 1  | Материалы электронной энциклопедии «Кирилл и Мефодий»                                  | 1  |
| 1  | <b>4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ</b>   |    |
|    | Цикл авторских электронных презентаций   | 16 |
| 2  | <b>5. ИГРЫ И ИГРУШКИ</b>   |    |
|    | Набор настольных игр «Птицы, звери, растения»  | 5  |
| 3  | <b>6. ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА</b>  |    |
|    | Персональный компьютер, мультимедийное оборудование, экран                             | 3  |

