


Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 станицы Павловской

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета протокол № 1
от 30.08.2013 года
Председатель педсовета
Р.В. Кадыров



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

кружок

«Мои первые опыты»

срок реализации - 1 год

возраст обучающихся 7-8 лет

Составитель

Никитина Татьяна Николаевна
учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 2 ст. Павловской

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 1-4 классов, обучающихся по развивающей Образовательной системе «Школа 2100» и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность в развивающей Образовательной системе «Школа 2100» является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса в работе познавательных кружков различного направления.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для младших школьников.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

1.2. Сроки реализации программы.

Программа «Мои первые опыты» рассчитан на 1 год, 33 часа.

1.3. Цель программы – формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

Задачи программы:

- *формирование системы интеллектуальных, общеучебных и специальных знаний, умений и навыков учащихся;*
- *развитие психических процессов;*
- развитие личности младшего школьника;
- воспитание коммуникативности, инициативности, *самостоятельности и предприимчивости.*

1.4. Пути, методы, средства достижения цели.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут

возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной **системы проектных задач**.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

1.5. Форма организации: Кружковые занятия проводятся **1 раз в неделю** в учебном кабинете, библиотеках, на предприятиях и различных объектах станицы (парк, сквер, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.) кружковая деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний научных клубов первоклассников, олимпиад, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

1.6. Сроки реализации программы: 1 год.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
I.	Введение.	1	1		Учиться добывать знания самостоятельно, овладеть техникой исследовательской деятельности.
II.	Учимся делать проекты	9	5	4	Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.
III.	Мы исследователи	21	5	16	Формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников
IV.	Заключение	2	1	1	Систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Мои первые опыты»
Итого:		33	12	21	

3. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Аудиторные	Внеаудиторные
Введение.	
<p>Что такое проекты. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.</p>	

Учимся делать проекты	
<p>Что такое проблема. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».</p>	<p>Экскурсия в парк. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.</p> <p>Информация. Источники информации. Экскурсия в библиотеку. Работа с энциклопедиями и словарями. Просмотр видеофильма Работа с интернет-ресурсами.</p>
<p>Как мы познаём мир. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира.</p>	
<p>Школа почемучек. Понятие о «гипотезе». Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».</p>	
<p>Удивительный вопрос. Вопрос. Виды вопросов. Ответ.</p>	
Мы исследователи	
<p>Любимое число. Игры с числами. История числа. Натуральный ряд чисел.</p>	<p>Занимательная математика. Работа с энциклопедиями в школьной библиотеке «Числа в пословицах и поговорках».</p>
<p>Проект «Алфавит». История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог.</p>	<p>Работа с библиографическим каталогом в школьной библиотеке. Организация выставки книг в алфавитном порядке. Экскурсия в типографию.</p>
<p>Проект «Почему мы любим встречать Новый год».Новогодние подарки.</p>	<p>Организация работы«Мастерской Деда Мороза и Снегурочки».</p>
<p>Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игра. Правила игры. Игры прошлого.Традиционные игры народов России.</p>	<p>Работа над созданием картотеки игр «Игры современных детей»</p>
<p>Проект «Сказки». Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира Конкурс загадок про героев народных сказок о животных. Сочиняем сказку. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.</p>	<p>Организация выставки «Мои любимые сказки» Экскурсия в библиотеку « В мире сказок» Инсценировка сказки. (2 часа)</p>
Заключение	
<p>Что мы узнали и чему научились за год.</p>	<p>Выставка «Моя лучшая работа». Оформление выставки. Презентация работ учащихся.</p>

4.ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

Учащиеся должны уметь:

- ❖ выделять объект исследования;
- ❖ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ❖ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ❖ работать в группе;
- ❖ пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- ❖ вести наблюдения окружающего мира;
- ❖ планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- ❖ работать в группе.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем, как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности

- -освоение навыков исследовательской деятельности, создание мини-научно-исследовательских работ;
- -умение сотрудничать в коллективе, откликаться на просьбу, быть внимательным и толерантным;
- -расширение читательского кругозора, развитие связной речи, критического мышления, пополнение словарного запаса;
- бережное отношение к растениям и животным;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества
- интерес к чтению, произведениям искусства,;
- умение выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, искать информацию;
- умение работать в группе, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы.

Личностные результаты.

- Понимать причины успеха во внеучебной деятельности, в том числе выполнять самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- Различать способ и результат действия.

Метапредметные результаты.

- Формирование умения работать с информацией
- Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.
- Умение находить информацию в словарях и справочниках;
- Информация. Источники информации.
- Умение работать с текстом, находить нужную информацию.
- Познакомить с понятием «источник информации».
- Формирование ключевой компетентности в овладении информацией: правильно, осознанно читать простой научно-популярный текст; определять главную мысль текста.

- Познакомить с понятием « источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).

5. ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Итоги реализации программы могут быть *представлены* через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, спектаклях, концертах.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Дети совершенно свободно могут выбирать, в каком из проектов, предложенных учителем, они будут участвовать. Для обеспечения свободы и расширения поля выбора первоклассники имеют право выбора участия в проекте по своим характеристикам особенностям и интересам.

Кроме того, если известно, что кто-то из детей умеет делать что-то конкретное, можно привязать этот проект к теме и предоставить ребенку возможность проявить себя в том, что он хорошо умеет делать.

При распределении ролей в проектах, помимо собственно пожеланий детей, учитель руководствуется известными способностями учащихся и их психологическими особенностями.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом надо предоставить учащимся возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес.

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд для педагога		
1	Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.	1
2.	Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С.Е.Егоркина и др.]; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.	1
3.	Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010.	1
4.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.	1
	Шумакова Н.Б. Развитие исследовательских умений младших школьников.- М.:Просвещение, 2011	1
1.1 Библиотечный фонд для учащихся		

1.	Савенков А.И. Я- исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011.	1
2.	Курапова И.И. Мои первые опыты .Учебное пособие к курсу «Окружающий мир» для 1-го класса. -М.: Баласс, 2011.	1
<i>2.Печатные пособия</i>		
<i>3.Технические средства обучения</i>		
	1. Персональный компьютер.	1
	2. Мультимедийный проектор.	1
	3. Ксерокс.	1
<i>4.Экранно – звуковые пособия</i>		
<i>5.Игры и игрушки</i>		
<i>6. Оборудование класса</i>		
	1. Классная доска.	1
	2. Магнитная доска.	1
	3. Экспозиционный экран.	1
	4. Комплект ученической мебели.	1

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Кружок «Мои первые опыты»
1 год обучения

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Дата проведения		Примечание
			Аудиторные	Внеаудиторные	план	факт	
I. Введение (1 час)							
1	Что такое проект	1	1				
II. Учимся делать проекты (9 часов)							
2	Что такое проблема	1	1				
3	Как мы познаём мир	1	1				
4	Экскурсия в парк. Наблюдение за осенними изменениями в природе	1		1			
5	Школа «почемучек». Понятие о «гипотезе». Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину»	1	1				
6	Удивительный вопрос. Вопрос. Виды вопросов. Ответ.	1	1				
7	Информация. Источники информации.	1	1				
8	Экскурсия в библиотеку. Работа с энциклопедическими словарями, интернет-ресурсами.	1		1			
9	Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах	1		1			
10	Просмотр и анализ научного видеофильма.	1		1			
III. Мы исследователи (21 часа)							
11	Проект «Любимое число». История числа. Натуральный ряд чисел.	1		1			
12	Занимательная математика. Весёлые задачи.	1		1			
13	Работа с энциклопедиями в школьной библиотеке «Числа в пословицах и поговорках».	1		1			
14	Экскурсия в типографию	1		1			
15	Проект «Алфавит». История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог.	1		1			
16	Работа с библиографическим	1		1			

	каталогом в школьной библиотеке.						
17	Проект «Почему мы любим, встречать Новый год» История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах.	1	1				
18	Организация работы «Мастерской Деда Мороза и Снегурочки».	1	1				
19	Изготовление новогодних украшений.	1	1				
20	Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игра. Правила игры. Игры прошлого.	1		1			
21	Разучивание любимых игр наших дедушек и бабушек.	1		1			
22	Традиционные игры народов России.	1		1			
23	Работа над созданием картотеки игр «Игры современных детей»	1		1			
24	Проект «Сказки» Устное народное творчество. Народные сказки.	1		1			
25	Сказки народов мира.	1	1				
26	Организация выставки «Мои любимые сказки»	1		1			
27	Создание сборника сказок об одном из животных	1		1			
28	Экскурсия в библиотеку «В мире сказок»	1		1			
29	Любимые сказки наших дедушек и бабушек.	1		1			
30	Подготовка к инсценировке сказки.	1	1				
31	Инсценировка сказки.	1		1			
IV. Заключение. (2 часа)							
32	Что мы узнали и чему научились за год.	1	1				
33	Выставка «Моя лучшая работа».	1		1			
Итого:		33	13	20			